

ISTITUTO COMPRENSIVO “ CANTU’ 1”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4” Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|---|--|--|--|---|
| <p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> | <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> | <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|--|---|---|---|---|
| <p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> | <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> | <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> | <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p> | <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|-----------------|-------------------------|------------------------|------------|---------|
|-----------------|-------------------------|------------------------|------------|---------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> | <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> | <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> | <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> | <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|-------------------------|------------------------|------------|---------|
| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|-----------------|-------------------------|------------------------|------------|---------|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> | <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> | <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> |
|--|---|---|---|--|

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE

- Momento dell'appello e del saluto al mattino
- Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui
- Rispetto delle differenze altrui
- Gestione del conflitto
- Condivisione dei giochi e dei materiali

UDA ACCOGLIENZA

- Sentirsi parte di un gruppo.
- Instaurare primi rapporti di amicizia.
- Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.
- Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.

UDA PROGETTO DI ISTITUTO *"Armonia del mondo"*

- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)

PROGETTO BIBLIOLANDIA per tutti i bambini

- Conoscenza dei servizi che offre la propria scuola
- Rispettare il regolamento della biblioteca
- Avere rispetto e cura dei libri scolastici

PROGETTO BIBLIOTECA per tutti i bambini *"Saper leggere, poter sognare"*

- Conoscere e utilizzare i servizi del territorio
- Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico

PROGETTO CONTINUITÀ per i 5 anni

- Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
- Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi

PROGETTO AGENTE SPECIALE per i 5 anni

- Incontro con agenti di polizia municipale
- Spiegazione delle prime regole del codice della strada
- Simulazione della circolazione stradale

SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE PRIMA | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----|--------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano, Arte, Musica, Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. | 4 | 1° |
| | | Le emozioni. | 6 | 2° |
| Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. | 3 | 1° e 2° |
| Scienze motorie e sportive | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | Regole di sicurezza: prove di evacuazione. | 1 | 1° |
| | | Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. | 3 | 1° |
| Storia | Rispetto delle regole condivise. | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). | 2 | 1° |
| Religione Cattolica | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. | 4 | 1° |
| | Rispetto dell'ambiente | Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 4 | 2° |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. | 2 | 1° |
| Tecnologia | | Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | 2 | 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto della natura: raccolta differenziata | 2 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|---------------------------------|--|--|--------|--------------|
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | 3 9 | 1° |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni e sentimenti | 3 | 2° |
| Arte/musica/ educazione motoria | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni in musica, arte e movimento | 6 | 1° e 2° |
| Storia | Rispetto dell'ambiente | Causa ed effetto | 3 | 2° |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Regole negli ambienti: mare, montagna e città | 3 | 1° e 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto degli esseri viventi | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Rispetto delle regole condivise | Educazione stradale. | 3 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------|--|--|-----|--------------|
| Italiano | Dignità della persona | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 4 | 1° |
| | Identità e appartenenza | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | 4 | 2° |
| storia | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | Forme di aggregazione nel gruppo | 3 | 2° |
| scienze | Salvaguardia del territorio | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) | 3 | 1° e 2° |
| geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 5 | 1° e 2° |
| tecnologia | Rispetto dell'ambiente | La raccolta differenziata | 3 | 1° |
| Arte | Rispetto dell'ambiente | Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. | 4 | 1° |
| Scienze motorie e sportive | Rispetto delle regole | Far Play | 3 | 1° e 2° |
| Religione | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | I dieci comandamenti | 4 | 2° |
| Totale ore annue | | | | 33 |

CLASSE QUARTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------|---|---|-----|--------------|
| Italiano | Dignità della persona | Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. | 3 | 1° e 2° |
| Storia | Identità e appartenenza | Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. | 3 | 2° |
| Geografia | Partecipazione e azione | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | 3 | 1° |
| | | Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. | 3 | 2° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente | L'acqua e l'aria. | 3 | 1° |
| | | Educazione alimentare. | 3 | 2° |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Internet e utilizzo consapevole | 3 | 1° e 2° |
| Scienze motorie e sportive | Formazione di base in materia di protezione civile. | Norme e procedure di sicurezza. | 3 | 1° e 2° |
| | | Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. | 3 | |
| Inglese | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 3 | 1° e 2° |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 3 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | | 33 |

CLASSE QUINTA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------|---|---|-----|--------------|
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano | 3 | 1° |
| | | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 3 | 1° |
| | | Costituzione | 3 | 1° e 2° |
| Italiano | Istituzioni nazionali e internazionali | Ricorrenze significative | 3 | 1° e 2° |
| | | Diritti umani | 3 | |
| Scienze | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. | 3 | 2° |
| | Rispetto dell'ambiente | Energia rinnovabile | 3 | 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi Locali, Regionali, Nazionali | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. | 3 | 1° e 2° |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. | 3 | 2° |
| Scienze motorie e sportive | Formazione di base in materia di protezione civile | Norme e procedure di sicurezza | 3 | 1° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CLASSE PRIMA | | | | |
|-----------------------------|---|--|-----|--------------|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano | Diritto del lavoro | Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico) | 3 | 1° |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano | 3 | 1° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile). | 3 | 1° |
| Geografia | Divenire cittadini consapevoli | Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione | 3 | 1° |
| Inglese | Istituzioni nazionali e internazionali. | Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom. | 3 | 2° |
| Tecnologia | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 3 | 2° |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi | 3 | 1° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà | 3 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-----------------------------|---|---|-----|--------------|
| Italiano | Solidarietà sociale e collettività | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare) | 3 | 1° |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 3 | 1° |
| Inglese | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: "My glamping holiday" e "Greener transport for London". | 3 | 1° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO. | 9 | 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi dell'UE | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare | I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 3 | 2° |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra | 3 | 1° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà | 3 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|-----------------------------|---|--|-----|--------------|
| Italiano | Solidarietà sociale e collettività | Lavoro minorile | 3 | 2° |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Costituzione | 3 | 1° |
| | | Lotta alle mafie | 3 | 1° |
| Inglese | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. | Lecture varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation". | 3 | 1° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI. | 6 | 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi dei paesi extra-europei | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili | La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare | 3 | 1° e 2° |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 3 | 2° |
| Musica e strumento musicale | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Saper riconoscere "la Bellezza" della musica | 3 | 1° |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà | 3 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |